

Íslenska	
Hæfniviðmið – Lestur og bókmenntir	
2. bekkur	Að nemandi geti:
	Beitt aðferðum við umskráningu hljóða og stafa þannig að lestur verði lipur og skýr
	Nýtt góðan orðaforða við að skilja texta og ráðið í merkingu orðs út frá samhengi
	Valið sér lesefni eftir áhuga sem hæfir lestrargetu, sér til ánægju og skilnings
	Lesið ævintýri, sögur, fræðitexta og ljóð ætluð börnum
	Beitt hugtökum eins og sögupersónu og umhverfi
	Átta sig á rími og leikið sér með þann þátt bragfræðinnar
	Lesið úr tákmyndum og myndrænu efni, svo sem einföldum skýringarmyndum, kortum og myndritum

Hæfniviðmið – Málfræði	
2. bekkur	Að nemandi geti:
	Fundið helstu einingar málsins, svo sem bókstafi, hljóð, orð, samsett orð og málsgrein
	Fundið helstu greinarmerki s.s. punkt, kommu, spurningarmerki og upphrópunarmerki
	Geti raðað í stafrófsröð
	Gert sér grein fyrir mismunandi hlutverki nafnorða, lýsingarorða og sagnorða
	Greint mun á samnöfnum og sérnöfnum og m.a. bent á þau í eigin texta
	Leikið sér með orð og merkingu, svo sem með því að ríma, og fara í orðaleiki

Hæfniviðmið – Ritun	
2. bekkur	Að nemandi geti:
	Dregið rétt til stafs og skrifað skýrt og læsilega
	Gefið stærð bókstafa svigrúm í eigin ritun
	Haft bil á milli orða svo skrift verði skýr og læsileg
	Nýtt í ritun þekkingu á grunnþáttum í byggingu texta, svo sem upphafi, meginmáli (miðja) og niðurlagi(endir)
	Samið texta frá eigin brjósti, svo sem sögu, frásögn, ljóð eða skilaboð
	Skrifað texta á tölvu og beitt einföldustu aðgerðum í ritvinnslu
	Skrifað og leyft öðrum að njóta þess með upplestri höfundar eða lestri lesanda

Hæfniviðmið – Talað mál, hlustun og áhorf	
2. bekkur	Að nemandi geti:
	Beitt skýrum og áheyrilegum framburði
	Tjáð sig með aðstoð leikrænnar tjáningar frammi fyrir hópi
	Sagt frá eftirminnilegum atburði og lýst ákveðnu fyrirbæri, endursagt efni sem hlustað hefur verið á eða lesið

Hlustað og horft með athygli á upplestur, leikið efni, ljóð og söngva og greint frá upplifun sinni
Átt góð samskipti, hlustað og sýnt kurteisi

2. bekkur	Stærðfræði
	Hæfniviðmið – Að geta spurt og svarað með stærðfræði
	Að nemandi geti:
	Útskýrt hugsun sína og lausnir stærðfræðiviðfangsefna fyrir jafnöldrum sínum
	Tekið þátt í samræðum um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði
	Leyst stærðfræðiþrautir sem gefa tækifæri til að beita innsæi, notað ápreifanlega hluti og eigin skýringamyndir
Sett fram, meðhöndlað og túlkað einföld reiknilíkön, talnalínur, teikningar og myndrit sem tengjast umhverfi hans og daglegu lífi	

2. bekkur	Hæfniviðmið – Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar
	Að nemandi geti:
	Þekkt og notað talnarunur 0-100
	Notað hugtök og táknmál úr stærðfræði s.s. meira en, minna en, lengra, styttra, fyrir framan fyrir aftan, jafnt og, tvöfalt meira og helmingi minna
	Notað myndmál, frásögn og texta jafnhliða táknmáli stærðfræðinnar
	Túlkað og notað einföld stærðfræðitákn, þar með talið tölur og aðgerðamerkin +, - og =
Notað hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn: talnagrind, kubba, reiknirit, talnalínu, vasa reikna og annað verðlaust efni til útreikninga á stærðfræðilegum viðfangsefnum	

2. bekkur	Hæfniviðmið – Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar
	Að nemandi geti:
	Unnið einstaklingslega að stærðfræðilausnum
	Unnið í samvinnu við aðra nemendur að stærðfræðilausnum
	Notað stærðfræði til að finna lausnir á verkefnum sem takast þarf á við í daglegu lífi
Gerir sér grein fyrir verðgildi peninga	

Hæfniviðmið – Tölur og reikningur	
2. bekkur	Að nemandi geti:
	Notað náttúrlegar tölur, raðað þeim og borið saman
	Skráð 0-100 í tugakerfisríthátt
	Reiknað með <i>náttúrlegum</i> tölum á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt
	Leyst viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi
	Beitt skriflegum útreikningum

Hæfniviðmið – Algebra	
2. bekkur	Að nemandi geti:
	Kannað, búið til og tjáð sig um reglur í talnamynstrum og öðrum mynstrum á fjölbreyttan hátt og spáð fyrir um framhald mynsturs, t.d. með því að nota líkön og hluti Fundið lausnir á jöfnum í samlagningu og frádrætti og rökstutt

Hæfniviðmið – Rúmfræði og mælingar	
2. bekkur	Að nemandi geti:
	Notað hugtök úr rúmfræði, s.s. um form, stærðir og staðsetningu til að tala um hluti og fyrirbrigði í daglegu lífi og umhverfi sínu
	Unnið með mælikvarða og lögun
	Áætlað og mælt lengd og flöt með óstöluðum og stöðluðum mælitækjum
	Rannsað og gert tilraunir með rúmfræði á einfaldan hátt með því að nota hlutbundin gögn
	Speglað og skráð speglunarás

Hæfniviðmið – Tölfræði og líkindi	
2. bekkur	Að nemandi geti:
	Safnað gögnum í umhverfi sínu og um eigið áhugasvið
	Talið, flokkað og skráð, lesið úr niðurstöðum sínum og sett upp í einföld myndrit
	Tekið þátt í umræðum um gagnasöfnun og myndrit, bæði eigin og annarra

Sviðslistir

Hæfniviðmið 2. bekkur – Dans

Að nemandi geti:
Hreyft sig frjálst og í takt við tónlist í samræmi við hreyfigetu eigin líkama
Tekið þátt í skapandi dansferli með jafningjum undir leiðsögn kennara
Tekið tillit til jafningja í samstarfi
Hlustað á hugmyndir jafningja og lagt fram eigin

Hæfniviðmið 2. bekkur – Leiklist

Að nemandi geti:
Tekið virkan þátt í leikrænu ferli í hópi og sýnt skólasystkinum tillitssemi
Sett saman einfalda leikþætti í samstarfi við jafningja og kennara með skýru upphafi, miðju og endi
Notað einfalda leikmuni og sviðsbúnað til að styðja við sköpun sína
Sýnt viðeigandi hegðun sem áhorfandi í leikhúsi eða á leiklistarviðburðum í skólanum
Bent á leikið efni og ólík hlutverk þess í mismunandi samhengi
Lýst leiknu efni á sviði og/ eða í myndmiðlum út frá sögupræði, innihaldi og persónum í verkinu

Hæfniviðmið 2. bekkur – Sjónlistir

Að nemandi geti:
Nýtt sér í eigin sköpun einfaldar útfærslur sem byggja á færni í meðferð lita- og formfræði og myndbyggingar
Skapað myndverk í ýmsum tilgangi með margvíslegum aðferðum
Unnið út frá kveikju við eigin listsköpun
Skilið mismunandi tilgang myndlistar og hönnunar

Náttúrufræði

Hæfniviðmið 2. bekkur – Geta til aðgerða

Að nemandi geti:
Útskýrt hvernig tækni hefur áhrif á lífsgæði íbúa og umhverfi þeirra
Greint á milli ólíkra sjónarmiða sem varða málefni daglegs lífs

Hæfniviðmið 2. bekkur – Nýsköpun og hagnýting þekkingar

Að nemandi geti:
Komið auga á þarfir og vandamál í umhverfi sínu
Bent á störf sem krefjast sérþekkingar

Hæfniviðmið 2. bekkur – Gildi og hlutverk vísinda og tækni

Að nemandi geti:

Notað einföld hugtök úr náttúruvísindum í textaskrifum

Útskýrt hvernig tækni nýtist í daglegu lífi þeirra, gert sér grein fyrir hvernig maðurinn er hluti af náttúrunni og lífsafkoma hans byggist á samspilinu við hana

Hæfniviðmið 2. bekkur – Vinnubrögð og færni

Að nemandi geti:

Sagt frá og framkvæmt með hversdagslegum hlutum einfaldar athuganir úti og inni

Skráð atburði og athuganir, s.s. með ljósmyndum, teikningum, eigin orðum og sagt frá þeim

Tekið þátt í vali á náttúrufræðilegum verkefnum og kynningu á niðurstöðum

Aflað sér upplýsinga er varða náttúruna

Notað ólíkar heimildir við öflun upplýsinga útskýrt valda atburði og hugmyndir á fjölbreyttan hátt, hlustað á og rætt hugmyndir annarra

Hæfniviðmið 2. bekkur – Ábyrgð á umhverfinu

Að nemandi geti:

Tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, sýnt félögum og náttúru alúð

Tekið þátt í að skoða, greina og bæta eigið umhverfi og náttúru

Nýtt reynslu og hæfni í námi og daglegu lífi, einn og með öðrum

Hæfniviðmið 2. bekkur – Að búa á jörðinni

Að nemandi geti:

Lýst landnotkun í heimabyggð

Hæfniviðmið 2. bekkur – Lífsskilyrði manna

Að nemandi geti:

Útskýrt á einfaldan hátt byggingu og starfsemi mannlíkamans

Útskýrt mikilvægi hreyfingar, hreinlætis, hollrar fæðu og svefns

Útskýrt á einfaldan hátt hvernig barn verður til og þekkir einkastaði líkamans

Bent á skaðleg efni og hvernig ýmsir sjúkdómar og sýklar eru smitandi

Rætt fjölbreytni í nýtingu vatns á heimilum og í umhverfinu

Hæfniviðmið 2. bekkur – Náttúra Íslands

Að nemandi geti:

Lýst algengustu lífverum í nánasta umhverfi sínu

Sagt frá eigin upplifun á náttúrunni og skoðun á lífveru í náttúrulegu umhverfi

Sagt frá náttúruhamförum sem búast má við á Íslandi og hvar þær verða

Hæfniviðmið 2. bekkur – Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu

Að nemandi geti:

Flokkað gerviefni og náttúruleg efni eftir tilurð þeirra

Gert grein fyrir hvernig holl fæða er samsett úr öllum flokkum fæðuhringsins og mikilvægi við geymsluaðferðir

Samfélagsfræði

**Hæfniviðmið 2. bekkur – Félagsheimur:
Hæfni nemenda til að mynda og þróa tengsl sín við aðra**

Að nemandi geti:

Tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi,

Áttað sig á að fólk býr við ólík fjölskylduform, hefur ólíkan bakgrunn og ber virðingu fyrir mismunandi lífsviðhorfum og lífsháttum

Getur hlustað á og greint ólíkar skoðanir

Tjáð þekkingu sína og viðhorf með ýmsum hætti

Áttað sig á gildi jafnréttis í daglegum samskiptum

Sýnt tillitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra

Áttað sig á ýmiss konar afleiðingum athafna sinna

Sýnt að hann virðir reglur í samskiptum fólks, skráðar og óskráðar, og nefnt dæmi um slíkar reglur

Sýnt tillitssemi og umhyggju í leik og starfi

**Hæfniviðmið 2. bekkur – Sjálfsmynd:
Hæfni nemenda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum**

Að nemandi geti:

Sagt frá sjálfum sér með hliðsjón af búsetu, uppruna, fjölskyldu, siðum og venjum

Bent á gildi jákvæðra viðhorfa og gilda fyrir sjálfan sig

Bent á dæmi um hefðbundin kynhlutverk og breytingar á þeim

Gert sér grein fyrir hvar styrkur hans liggur

Bent á fyrirmyndir sem hafa áhrif á hann

Áttað sig á og lýst ýmsum tilfinningum, svo sem gleði, sorg og reiði

Gert sér grein fyrir þörf sinni fyrir næringu, hvíld, hreyfingu og hreinlæti
Gert sér grein fyrir að í umhverfinu eru margvísleg áreitni, jákvæð og neikvæð, sem hafa áhrif á líf hans
Sett sig í spor annarra jafnaldra
Sett sér markmið og gert áætlanir við úrlausn afmarkaðra verkefna

Hæfniviðmið 2. bekkur – Reynduheimur: Umhverfi, samfélag, saga, menning: Hæfni nemenda til að skilja veruleikann
Að nemandi geti:
Borið kennsl á gildi, svo sem virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, umhyggju og sáttfýsi
Sagt frá dæmum, um hvernig loftslag og gróðurfar hafa áhrif á hvernig fólk lifir
Bent á dæmi um áhrif tækni og framkvæmda á mannlíf og umhverfi
Gert sér grein fyrir gildi náttúru og umhverfis og mikilvægi góðrar umgengni
Sagt frá atburðum og persónum á völdum tímum, sem tengjast nærsamfélaginu
Áttað sig á að trúar- og lífsviðhorf fólks birtast í mismunandi viðhorfum, siðum og venjum
Velt fyrir sér nærtækum spurningum sem tengjast trú, lífsviðhorfi og breytni
Sagt deili á nokkrum frásögnum, helstu hátíðum og siðum kristni og annarra trúarbragða, í nærsamfélaginu
Áttað sig á mikilvægi fjölskyldunnar og fjölbreytni fjölskyldugerða í samfélagi manna
Bent á nokkrar mikilvægar stofnanir samfélagsins
Varast hættur á heimili sínu og í nágrenninu