

| Íslenska | |
|------------------------------------|---|
| Hæfniviðmið – Lestur og bókmenntir | |
| 3. bekkur | Að nemandi geti: |
| | Beitt aðferðum við umskráningu hljóða og stafa þannig að lestur verði lipur og skýr |
| | Nýtt góðan orðaforða við að skilja texta og ráðið í merkingu orðs út frá samhengi |
| | Tengt þekkingu sína og reynslu við lesefni í því skyni að ná merkingu þess |
| | Valið sér lesefni eftir áhuga og þörf og lesið sögur, ljóð og fræðandi efni, sem hæfir lestrargetu, sér til ánægju og skilnings |
| | Lesið ævintýri, sögur, fræðitexta og ljóð ætluð börnum |
| | Beitt hugtökum eins og persónu, söguþræði, umhverfi og boðskap |
| | Beitt fáeinum algengum hugtökum í bragfræði svo sem rími, kvæði og vísu |
| | Lesið úr táknmyndum og myndrænu efni, svo sem einföldum skýringarmyndum, kortum og myndritum |

| Hæfniviðmið – Málfræði | |
|---|---|
| 3. bekkur | Að nemandi geti: |
| | Beitt töluðu máli og rituðu af nokkru öryggi og ræður yfir orðaforða og málskilningi sem hæfir þroska |
| | Fundið helstu einingar málsins, svo sem bókstafi, hljóð, orð, samsett orð og málsgrein |
| | Fundið helstu greinarmerki s.s. punkt, kommu, spurningarmerki og upphrópunarmerki |
| | Raðað í stafrófsröð og gert sér grein fyrir notagildi þess við leit og skipulag |
| | Gert sér grein fyrir mismunandi hlutverki nafnorða, lýsingarorða og sagnorða |
| | Leikið sér með ýmis einkenni tungumálsins, svo sem fundið kyn og tölu |
| | Búið til málsgreinar og ráðið við að greina málsgreinar í eigin texta |
| | Greint mun á samnöfnum og sérnöfnum og m.a. bent á þau í eigin texta |
| Leikið sér með orð og merkingu, svo sem með því að ríma og fara í orðaleiki | |

| Hæfniviðmið – Ritun | |
|--|---|
| 3. bekkur | Að nemandi geti: |
| | Dregið rétt til stafs og skrifað skýrt og læsilega |
| | Gefið stærð bókstafa svigrúm í eigin ritun |
| | Samið texta frá eigin brjósti, svo sem sögu, frásögn, ljóð eða skilaboð |
| | Haft bil á milli orða svo skrift verði skýr og læsileg |
| | Nýtt í ritun þekkingu á grunnþáttum í byggingu texta, svo sem upphafi, meginmáli (miðja) og niðurlagi (endir) |
| | Beitt einföldum stafsetningarreglum og notað tiltæk hjálpargögn við hæfi |
| | Nýtt sér fyrirmyndir í ritun, svo sem af lestri bóka, blaða eða rafræns efnis |
| | Skrifað texta á tölvu og beitt einföldustu aðgerðum í ritvinnslu |
| Skrifað og leyft öðrum að njóta þess með upplestri höfundar eða lestri lesanda | |

| | |
|---|--|
| 3. bekkur | Hæfniviðmið – Talað mál, hlustun og áhorf |
| | Að nemandi geti: |
| | Beitt skýrum og áheyrilegum framburði |
| | Tjáð sig með aðstoð leikrænnar tjáningar frammi fyrir hópi og staðið fyrir máli sínu |
| | Sagt frá eftirminnilegum atburði og lýst ákveðnu fyrirbæri, endursagt efni sem hlustað hefur verið á eða lesið |
| | Hlustað og horft með athygli á upplestur, leikið efni, ljóð og söngva og greint frá upplifun sinni |
| | Nýtt sér og endursagt efni á rafrænu formi |
| Átt góð samskipti, hlustað og sýnt kurteisi | |

| | |
|------------------|--|
| 3. bekkur | Stærðfræði |
| | Hæfniviðmið – Að geta spurt og svarað með stærðfræði |
| | Að nemandi geti: |
| | Tjáð sig um stærðfræði; skýrt hugsun sína og lausnir stærðfræðiviðfangsefna fyrir jafnöldrum sínum og fylgt rökstuðningi jafningja |
| | Tekið þátt í samræðum um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði |
| | Leyst stærðfræðiþrautir sem gefa tækifæri til að beita innsæi, notað ápreiðanlega hluti og eigin skýringamyndir |
| | Sett fram, meðhöndlað og túlkað einföld reiknilíkön, talnalínur, teikningar og myndrit sem tengjast umhverfi hans og daglegu lífi |

| | |
|------------------|---|
| 3. bekkur | Hæfniviðmið – Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar |
| | Að nemandi geti: |
| | Þekkt og notað talnarunur 0-100 og geti námundað að næsta tug og hundraði |
| | Notað hugtök og táknmál úr stærðfræði s.s. meira en, minna en, lengra, styttra, fyrir framan fyrir aftan, jafnt og, tvöfalt meira og helmingi minna |
| | Notað myndmál, frásögn og texta jafnhliða táknmáli stærðfræðinnar |
| | Túlkað og notað einföld stærðfræðitákn, þar með talið tölur og aðgerðamerkin +, -, x, ÷ og = |
| | Notað hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn: talnagrind, kubba, reiknirit, talnalínu, vasareikna og annað efni til útreikninga á stærðfræðilegum viðfangsefnum |

| Hæfniviðmið – Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar | |
|--|---|
| 3. bekkur | Að nemandi geti: |
| | Tekið þátt í að þróa fjölbreyttar lausnaleyðir, með því m.a. að nota hlutbundin gögn og teikningar |
| | Kannað og rannsakað með því að setja fram tilgátur og gera tilraunir með áþreifanlegum gögnum |
| | Lesið og rætt um einfaldar upplýsingar, þar sem stærðfræðihugtök eru notuð |
| | Unnið einstaklingslega að stærðfræðilausnum |
| | Unnið í samvinnu við aðra nemendur að stærðfræðilausnum |
| | Notað stærðfræði til að finna lausnir á verkefnum sem takast þarf á við í daglegu lífi Gerir sér grein fyrir verðgildi peninga |

| Hæfniviðmið – Tölur og reikningur | |
|-----------------------------------|--|
| 3. bekkur | Að nemandi geti: |
| | Notað náttúrlegar tölur, raðað þeim og borið saman |
| | Tekið þátt í að þróa lausnaleyðir við útreikninga og skráð svör sín með tugakerfisrithætti (0-1000) |
| | Reiknað með náttúrlegum tölum á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt |
| | Tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir sem byggja á eigin skilningi við að reikna samlagningar-, frádráttar-, margföldunar- og deilingardæmi |
| | Leyst viðfangsefni sem spröttin eru úr daglegu lífi og umhverfi, með hugarreikningi, vasareikni, tölvuforritum og skriflegum útreikningum Gefið dæmi um og sýnt hvernig einföld brot og hlutföll eru notuð í daglegu lífi |

| Hæfniviðmið – Algebra | |
|-----------------------|--|
| 3. bekkur | Að nemandi geti: |
| | Kannað, búið til og tjáð sig um reglur í talnamynstrum og öðrum mynstrum á fjölbreyttan hátt og spáð fyrir um framhald mynsturs, t.d. með því að nota líkön og hluti Funduð lausnir á jöfnum með óformlegum aðferðum og rökstutt lausnir sínar, t.d. með því að nota áþreifanlega hluti |

| Hæfniviðmið – Rúmfræði og mælingar | |
|------------------------------------|--|
| 3. bekkur | Að nemandi geti: |
| | Notað og rannsakað hugtök úr rúmfræði, unnið með rúmfræðilegar færslur, búið til líkön og teiknað skýringarmyndir, áætlað og mælt ólíka mælieiginleika með stöðluðum og óstöðluðum mælieiningum Notað hugtök úr rúmfræði, s.s. um form, stærðir og staðsetningu til að tala um hluti og fyrirbrigði í daglegu lífi og umhverfi sínu |

| | |
|--|--|
| | Gert óformlegar rannsóknir á tví- og þrívíðum formum, teiknað skýringarmyndir af þeim og hlutum í umhverfi |
| | Unnið með mælikvarða og lögun |
| | Áætlað og mælt ólíka mælieiginleika, s.s. lengd, flöt, þyngd og tíma með óstöðluðum og stöðluðum mælitækjum og notað viðeigandi mælikvarða |
| | Rannsakað og gert tilraunir með rúmfræði á einfaldan hátt með því að nota vasareikni og hlutbundin gögn |
| | Speglað og skráð speglunarás |
| | Borið saman niðurstöður mismunandi mælinga og túlkað niðurstöður sínar |

| | |
|------------------|---|
| 3. bekkur | Hæfniviðmið – Tölfræði og líkindi |
| | Að nemandi geti: |
| | Safnað gögnum í umhverfi sínu og um eigið áhugasvið |
| | Talið, flokkað og skráð, lesið úr niðurstöðum sínum og sett upp í einföld myndrit |
| | Tekið þátt í umræðum um gagnasöfnun og myndrit, bæði eigin og annarra |

Sviðslistir

Hæfniviðmið 3. bekkur – Dans

| |
|--|
| Að nemandi geti: |
| Hreyft sig frjálst og í takt við tónlist í samræmi við hreyfigetu eigin líkama |
| Tekið þátt í skapandi dansferli með jafningjum undir leiðsögn kennara |
| Tengt saman hreyfingu og tónlist í dansi og virt samskiptareglur |
| Tekið tillit til jafningja í samstarfi |
| Hlustað á hugmyndir jafningja og lagt fram eigin |
| Rætt um hreyfingu í takt við tónlist út frá persónulegri upplifun |

Hæfniviðmið 3. bekkur – Leiklist

| |
|---|
| Að nemandi geti: |
| Tekið virkan þátt í leikrænu ferli í hópi og sýnt skólasystkinum tillitssemi |
| Sett saman einfalda leikþætti í samstarfi við jafningja og kennara með skýru upphafi, miðju og endi |
| Notað einfalda leikmuni og sviðsbúnað til að styðja við sköpun sína |
| Lært stuttan texta og flutt hann á skýran hátt fyrir áhorfendur |
| Sýnt viðeigandi hegðun sem áhorfandi í leikhúsi eða á leiklistarviðburðum í skólanum |
| Bent á leikið efni og ólík hlutverk þess í mismunandi samhengi |
| Lýst leiknu efni á sviði og/ eða í myndmiðlum út frá sögupræði, innihaldi og persónum í verkinu |

| Hæfniviðmið 3. bekkur – Sjónlistir |
|--|
| Að nemandi geti: |
| Nýtt sér í eigin sköpun einfaldar útfærslur sem byggja á færni í meðferð lita- og formfræði og myndbyggingar |
| Skapað myndverk í ýmsum tilgangi með margvíslegum aðferðum |
| Tjáð tilfinningar, skoðanir og hugmyndaheim sinn í myndverki á einfaldan hátt |
| Útskýrt og sýnt vinnuferli sem felur í sér þróun frá hugmynd að myndverki |
| Unnið út frá kveikju við eigin listsköpun |
| Fjallað um eigin verk og annarra |
| Greint að einhverju leyti á milli mismunandi aðferða við gerð listaverka |
| Greint á einfaldan hátt áhrif myndmáls í nærumhverfi hans |
| Skilið mismunandi tilgang myndlistar og hönnunar |

| Náttúrufræði |
|---|
| Hæfniviðmið 3. bekkur – Geta til aðgerða |
| Að nemandi geti: |
| Útskýrt hvernig tækni hefur áhrif á lífsgæði íbúa og umhverfi þeirra |
| Greint á milli ólíkra sjónarmiða sem varða málefni daglegs lífs |
| Tekið frumkvæði við öflun upplýsinga til að skoða tiltekið málefni frá ýmsum sjónarhornum |
| Greint á milli ólíkra sjónarmiða sem varða málefni daglegs lífs |

| Hæfniviðmið 3. bekkur – Nýsköpun og hagnýting þekkingar |
|---|
| Að nemandi geti: |
| Komið auga á þarfir og vandamál í umhverfi sínu |
| Bent á störf sem krefjast sérþekkingar |

| Hæfniviðmið 3. bekkur – Gildi og hlutverk vísinda og tækni |
|---|
| Að nemandi geti: |
| Notað einföld hugtök úr náttúruvísindum í textaskrifum |
| Útskýrt hvernig tækni nýtist í daglegu lífi þeirra, gert sér grein fyrir hvernig maðurinn er hluti af náttúrunni og lífsafkoma hans byggist á samspilinu við hana |
| Í máli og myndum miðlað hugmyndum sem tengjast náttúruvísindum |

Hæfniviðmið 3. bekkur – Vinnubrögð og færni
Að nemandi geti:

Sagt frá og framkvæmt með hversdagslegum hlutum einfaldar athuganir úti og inni

Skráð atburði og athuganir, s.s. með ljósmyndum, teikningum, eigin orðum og sagt frá þeim

Tekið þátt í vali á náttúrufræðilegum verkefnum og kynningu á niðurstöðum

Aflað sér upplýsinga er varða náttúruna

Notað ólíkar heimildir við öflun upplýsinga útskýrt valda atburði og hugmyndir á fjölbreyttan hátt, hlustað á og rætt hugmyndir annarra

Hæfniviðmið 3. bekkur – Ábyrgð á umhverfinu
Að nemandi geti:

Tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, sýnt félögum og náttúru alúð

Tekið þátt í að skoða, greina og bæta eigið umhverfi og náttúru

Nýtt reynslu og hæfni í námi og daglegu lífi, einn og með öðrum

Skoðað og skráð dæmi um áhrif af gjörðum mannsins á náttúru og mangert umhverfi í heimabyggð

Hæfniviðmið 3. bekkur – Að búa á jörðinni
Að nemandi geti:

Lýst landnotkun í heimabyggð

Hæfniviðmið 3. bekkur – Lífsskilyrði manna
Að nemandi geti:

Útskýrt á einfaldan hátt byggingu og starfsemi mannlíkamans

Útskýrt mikilvægi hreyfingar, hreinlætis, hollrar fæðu og svefns

Útskýrt á einfaldan hátt hvernig barn verður til og þekkir einkastaði líkamans

Bent á skaðleg efni og hvernig ýmsir sjúkdómar og sýklar eru smitandi

Rætt fjölbreytni í nýtingu vatns á heimilum og í umhverfinu

Lýst skynjun sinni og upplifun af breytingum á hljóði, ljósi og hitastigi og áhrifum sólarljóss á umhverfi, hitastig og líkamann og tengt hitastig við daglegt líf

Hæfniviðmið 3. bekkur – Náttúra Íslands
Að nemandi geti:

Lýst algengustu lífverum í nánasta umhverfi sínu

Sagt frá eigin upplifun á náttúrunni og skoðun á lífveru í náttúrulegu umhverfi

Sagt frá náttúruhamförum sem búast má við á Íslandi og hvar þær verða

Útskýrt einkenni lífandi vera, skýrt með dæmum lífsskilyrði lífvera og tengsl við umhverfi

| Hæfniviðmið 3. bekkur – Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu | |
|---|--|
| Að nemandi geti: | |
| Flokkað gerviefni og náttúruleg efni eftir tilurð þeirra | |
| Gert grein fyrir hvernig holl fæða er samsett úr öllum flokkum fæðuhringsins og mikilvægi við geymsluaðferðir | |
| Rætt hvernig uppfinningar hafa gert líf fólks auðveldara eða erfiðara, á heimilum og í ólíkum atvinnugreinum | |
| Gert grein fyrir hvernig holl fæða er samsett úr öllum flokkum fæðuhringsins og mikilvægi við geymsluaðferðir | |

| Samfélagsfræði | |
|---|--|
| Hæfniviðmið 3. bekkur – Félagsheimur: Hæfni nemenda til að mynda og þróa tengsl sín við aðra | |
| Að nemandi geti: | |
| Tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi, | |
| Áttað sig á að fólk býr við ólík fjölskylduform, hefur ólíkan bakgrunn og ber virðingu fyrir mismunandi lífsviðhorfum og lífsháttum | |
| Getur hlustað á og greint ólíkar skoðanir | |
| Rætt um valin samfélagsleg og siðferðileg málefni | |
| Rætt um réttindi sín og skyldur í nærsamfélaginu og sýnt ábyrgð í samskiptum við aðra og þekki til Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna | |
| Tjáð þekkingu sína og viðhorf með ýmsum hætti | |
| Áttað sig á gildi jafnréttis í daglegum samskiptum | |
| Sýnt tillitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra | |
| Áttað sig á ýmiss konar afleiðingum athafna sinna | |
| Sýnt að hann virðir reglur í samskiptum fólks, skráðar og óskráðar, og nefnt dæmi um slíkar reglur | |
| Sýnt tillitssemi og umhyggju í leik og starfi | |

| Hæfniviðmið 3. bekkur – Sjálfsmynd: Hæfni nemenda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum | |
|---|--|
| Að nemandi geti: | |
| Sagt frá sjálfum sér með hliðsjón af búsetu, uppruna, fjölskyldu, siðum og venjum | |
| Bent á gildi jákvæðra viðhorfa og gilda fyrir sjálfan sig | |
| Bent á dæmi um hefðbundin kynhlutverk og breytingar á þeim | |
| Gert sér grein fyrir hvar styrkur hans liggur | |
| Bent á fyrirmyndir sem hafa áhrif á hann | |
| Áttað sig á og lýst ýmsum tilfinningum, svo sem gleði, sorg og reiði | |
| Gert sér grein fyrir þörf sinni fyrir næringu, hvíld, hreyfingu og hreinlæti | |

| |
|--|
| Gert sér grein fyrir að í umhverfinu eru margvísleg áreiti, jákvæð og neikvæð, sem hafa áhrif á líf hans |
| Gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna |
| Sett sig í spor annarra jafnaldra |
| Sett sér markmið og gert áætlanir við úrlausn afmarkaðra verkefna |

| Hæfniviðmið 3. bekkur – Reynsluheimur: Umhverfi, samfélag, saga, menning: Hæfni nemenda til að skilja veruleikann |
|--|
| Að nemandi geti: |
| Borið kennsl á gildi, svo sem virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, umhyggju og sáttfýsi |
| Lýst samhengi orða, athafna og afleiðinga |
| Nefnt dæmi um einkenni og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu, sögu og menningar |
| Sagt frá dæmum, um hvernig loftslag og gróðurfar hafa áhrif á hvernig fólk lifir |
| Bent á dæmi um áhrif tækni og framkvæmda á mannlíf og umhverfi |
| Gert sér grein fyrir gildi náttúru og umhverfis og mikilvægi góðrar umgengni |
| Áttað sig á hlutverki landakorta og notagildi þeirra |
| Sagt frá atburðum og persónum á völdum tímum, sem tengjast nærsamfélaginu |
| Komið auga á nokkra þætti sem hafa haft áhrif á mannlífið í tímans rás, svo sem umhverfi og skipulag |
| Bent á dæmi um hvernig sagan birtist í munum og minningum |
| Áttað sig á að trúar- og lífsviðhorf fólks birtast í mismunandi viðhorfum, siðum og venjum |
| Velt fyrir sér nærtækum spurningum sem tengjast trú, lífsviðhorfi og breytni |
| Sagt deili á nokkrum frásögnum, helstu hátíðum og siðum kristni og annarra trúarbragða, í nærsamfélaginu |
| Áttað sig á muninum á völdum þáttum trúar- og lífsviðhorfa |
| Áttað sig á mikilvægi fjölskyldunnar og fjölbreytni fjölskyldugerða í samfélagi manna |
| Bent á dæmi um lýðræðislega þætti í nærsamfélaginu |
| Bent á nokkrar mikilvægar stofnanir samfélagsins |
| Áttar sig á gildi samhjálpur í samfélaginu |
| Áttar sig á að hann er hluti af stærra samfélagi |
| Varast hættur á heimili sínu og í nágrenninu |